

## Résumé

La recherche sur l'apprentissage de la lecture a montré que l'environnement familial et les pratiques de lecture dans la famille ont un impact important sur les compétences en lecture de l'enfant. Au niveau préscolaire, les parents ont un rôle fondamental à jouer dans le développement du langage et dans le développement, chez l'enfant, d'une attitude de lecteur, le préparant ainsi à l'apprentissage de la lecture. Notre recherche s'intéresse alors aux caractéristiques et aux pratiques parentales en littératie familiale avant même que l'enfant apprenne à lire ; elle vise trois objectifs. Le premier objectif est de mettre en évidence les pratiques parentales en littératie familiale de parents d'enfants de 1ère et 2ème HarmoS. Le deuxième objectif est de tester l'influence des caractéristiques parentales sur la fréquence des pratiques de littératie familiale. Enfin, le troisième objectif est d'établir, sur la base des résultats obtenus pour les deux objectifs précédents, la nécessité ou non de mettre en place, auprès de la population interrogée, des ateliers ou programmes de littératie familiale. A cette fin, 47 parents ont accepté de répondre à un questionnaire, envoyé par poste. En ce qui concerne le premier objectif, les résultats suggèrent que les parents ont déjà de bonnes pratiques de littératie familiale, mais que les activités proposées restent plutôt traditionnelles et scolaires. Par rapport au second objectif, les résultats montrent que certaines caractéristiques parentales, dont, notamment, la propre attitude du parent répondant envers la lecture, son sentiment de compétence en lecture et son propre vécu durant l'enfance face à la lecture ont une influence sur la fréquence de certaines pratiques de littératie familiale. Ces résultats suggèrent que la mise en place d'un atelier dans le genre des programmes de littératie familiale, proposés en Angleterre notamment, serait utile ; cela permettrait aux parents de proposer d'autres activités à leur enfant et simultanément de leur faire connaître et adopter des pratiques de littératie familiale favorables au développement de la lecture chez leur enfant.

En conclusion, cette recherche a permis de montrer que, malgré toutes les connaissances acquises par la recherche en littératie familiale, celles-ci ne sont pas encore bien connues et exploitées dans les familles et que plus d'informations est nécessaire. En outre, bien que l'influence des caractéristiques parentales sur les pratiques de littératie familiale reste à approfondir, cette recherche a permis d'ouvrir des pistes de réflexion pouvant conduire à des interventions plus personnalisées ; le questionnaire développé pour cette recherche, pourrait alors devenir un outil de dépistage, de diagnostic et servir de base à des interventions ultérieures.

**Mots-clés** : littératie familiale - littératie émergente - pratiques parentales - caractéristiques parentales - préparation à la lecture.